

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W KLASACH I, II, III, IV

Nazwa poziomu :

- Poziom konieczny
- Poziom podstawowy
- Poziom rozszerzony
- Poziom dopełniający
- Poziom wykraczający

Kategorie celów :

1. Wiadomości
 - A. zapamiętanie wiadomości
 - B. zrozumienie wiadomości
2. Umiejętności
 - C. stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
 - D. stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Czynnościowe ujęcie celów

Poziom wymagań

Czynnościowe ujęcie celów	K	P	R	D	W
A. uczeń powinien pamiętać B. uczeń powinien rozumieć C. uczeń powinien umieć (sytuacje typowe) D. uczeń powinien umieć (sytuacje problemowe)	K	P	R	D	W
A.B. Słownictwo określone zakresem tematyki					
Klasa pierwsza					
• Czas wolny ,wakacje, gusty i upodobania	X				
• Sport (podstawowe dyscypliny,podstawowe wyrażenia)	X				
• Przedstawianie osób(rodzina,osobistości)	X				
• Czynności dnia codziennego	X				
• Rozkład dnia (godziny,dni tygodnia),rok kalendarzowy,święta,dni wolne (miesiące,pory roku)	X	X			
• Jedzenie, posiłki,przepisy kulinarne	X				
• Zakupy,sklepy	X				
• Plany wakacyjne (wakacje, weekendy,dni wolne)	X			X	
• Zdrowie,choroba,wizyta u lekarza	X				
• Prognoza pogody		X			
• Turystyka,podróż,transport		X			
• Madryt,historia i dzień obecny,główne zabytki			X		
• Regiony turystyczne we Hiszpanii, geografia fizyczne i turystyczna			X	X	
• Teatr,kino,muzyka,sztuka,telewizja			X	X	
• Prasa,środki masowego przekazu			X		
• Wydarzenia rodzinne i społeczne		X			
Klasa druga					
• Sport (dyscypliny, zawody sportowe). Obowiązki życia codziennego (sprząatanie, posiłki, zakupy, itp.)	X				
	X				

• Podróże, przemieszczanie się w mieście (samochód, komunikacja miejska)	X				
• Kontakty międzyludzkie (telefon, internet)	X				
• Zdrowie i choroba	X				
• Pozycja kobiety		X			
• Relacje międzyludzkie i uczuciowe		X			
• Pogłębienie tematyki poruszanej w klasie pierwszej	X				
• Życie polityczne i społeczne we Hiszpanii		X			
• Życie w mieście i na wsi		X			
• Ważne wydarzenia w życiu człowieka		X			
• Nauka i technologia (podstawowe słownictwo)		X			
• Przedsiębiorczość ,przemysł, podstawowe gałęzie gospodarki we Hiszpanii		X			
• Zainteresowania i uzdolnienia Hiszpanów					
Klasa trzecia	X				
• Pogłębienie znajomości słownictwa w zakresie tematyki objętej programem klasy pierwszej i drugiej	X				
• Praca (zatrudnienie, bezrobocie, główne sektory zawodowe)		X			
• Nauka i technologie	X				
• Przemieszczanie się (podróże, komunikacja,itp.),przemieszczanie się we Hiszpanii i w Europie		X			
• Regiony Hiszpanii	X				
• Szkolnictwo		X			
• Instytucje hiszpańskie (w zarysie)		X			
• Zwyczaje kulturowe(rodzine-uzupełnienie słownictwa,rozrywki,religia, zdrowie,humor,mentalność,gusty,wierzenia,sport,)		X			
• Ekologia		X			
• Bezpieczeństwo i przestępczość		X			
• Kultura i cywilizacja				X	
• Literatura,filozofia,malarstwo				X	
• Kino i teatr		X		X	
• Moda		X			
• Zabytki historyczne					
• Pogłębienie znajomości słownictwa z poprzednich klas					
• Kraje hispanojęzyczne	X				
• Literatura i filozofia		X			
• Geografia Hiszpanii i krajów hispanojęzycznych		X			
• Historia Hiszpanii		X			
C.D. Stosowanie poznanego słownictwa w sytuacjach typowych i problemowych:					
• Opanowanie 50-60 % podstawowego słownictwa i stosowanie go w prostych sytuacjach.	X				
• Opanowanie 80 % podstawowego słownictwa i stosowanie poznanego słownictwa w różnych sytuacjach dnia codziennego		X			
• Opanowanie słownictwa i wyrażeń z zakresu wymaganej tematyki w sposób biegły, pozwalający na dobrą komunikację językową i stosowanie poznanego słownictwa we wszystkich sytuacjach językowych				X	
• Opanowanie bogatego słownictwa pozwalającego na komunikację językową we wszystkich sytuacjach językowych					X
• Opanowanie słownictwo w sposób biegły wykraczający poza poziom dopełniający, swobodne korzystanie z przyswojonego słownictwa, twórcze i kreatywne stosowanie poznanego systemu językowego					X
• C rozmowę na tematy dnia codziennego	X	X			

A,B. Materiał morfosyntaktyczny :				
Klasa pierwsza				
• Rodzajnik nieokreślony,określony.	X			
• Zaimki osobowe podmiotu,dopełnienia bliższego i dalszego	X			
• Zaimki przysłowne, zaimki względne proste	X			
• Zaimki przymiotne i wskazujące	X			
• Rodzaj i liczba rzeczowników i przymiotników	X	X		
• Stopniowanie przymiotników	X			
• Przysłówki,przyimki,proste związki logiczne w zdaniu sytuacji w czasie i przestrzeni	X			
• Liczebniki główne i porządkowe	X			
• Podstawowe czasy, presenteo, futuro immediato,	X	X		
• Pytanie i przeczenie	X			
• Mowa zależna i niezależna w czasie teraźniejszym	X			
Klasa druga				
• Powtórzenie i utrwalenie znajomości materiału morfosyntaktycznego	X			
• Zaimki nieokreślone	X			
• Zaimki względne proste	X			
• Przyimki,przysłówki, związki logiczne w zdaniu	X	X		
• Strona bierna	X			
• Powtórzenie i utrwalenie znajomości podstawowych czasów oraz wprowadzenie nowych czasów i trybów ; preterito indefinido, preterito imperfecto, preterito perfecto, futuro imperfecto, subjuntivo presente, zdania złożone:względne, dopełnieniowe, okolicznikowe.	X X X X	X	X	
• Tryb rozkazujący	X			
• Zdania porównawcze	X	X		
• Zgodność czasów czynność równoczesna, (do rozpoznanie czynność wcześniejsza i późniejsza)	X	X		
• Mowa zależna i niezależna-ciąg dalszy	X	X		
Klasa trzecia				
• Powtórzenie i utrwalenie materiału morfosyntaktycznego	X			
• Czasy i tryby : condicional presente y pasado, subjuntivo perfecto y imperfecto y pluscuamperfecto, preterito pluscuamperfecto	X		X	
• Różnorodne wyrażenia związków czasowych (przysłówek, przyimek, spójnik)	X	X		
• Zdania warunkowe	X			
• Zdania złożone (tym hipotetyczne)	X			
• Mowa zależna i niezależna w czasach przeszłych	X			
C.D. Stosowanie wiadomości morfosyntaktycznych w sytuacjach prostych i problemowych .				
• Znajomość podstawowych reguł i zasad gramatyki,	X	X		
• Znajomość zasad tworzenie wymaganych form gramatycznych i stosownie ich w wieloma błędami, w pomocą nauczyciela	X			
• Stosowanie poznanych zasad i reguł gramatycznych w prostych sytuacjach językowych	X			
• Stosowanie poznanych zasad i reguł gramatycznych z błędami, które nie uniemożliwiają zrozumienie przekazu informacji		X		
• Stosowanie poznanego systemu językowego z nielicznymi błędami i w różnych sytuacjach komunikacyjnych				X
• Stosowanie reguł i zasad gramatyki we wszystkich sytuacjach językowych wymaganych programem nauczania				X
• Stosowanie systemu językowego z nielicznymi i sporadycznymi błędami w formach nieregularnych , które uczeń jest w stanie sam poprawić				X

<ul style="list-style-type: none"> • Opanowanie w sposób biegły wszystkich struktur gramatycznych • Twórcze stosowanie poznanych struktur systemu morfosyntaktycznego w nietypowych sytuacjach komunikacyjnych 				X	
C.D. Posiadane kompetencje językowe.					
Uczeń potrafi :					
Klasa pierwsza					
• Reagować we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych podanych w programie (jeden wyraz lub proste zdanie)	X				
• Uczestniczyć w krótkiej konwersacji z zakresu podanej tematyki	X	X			
• Opowiedzieć o prostych wydarzeniach z teraźniejszości i przyszłości	X	X			
• Opisać miejsca, przedmioty zwyczajne	X				
• Napisać krótki list do przyjaciela (zaproszenie/odpowiedź)	X	X			
• Wyrazić proste uczucia	X	X			
• Zredagować opowiadanie na zadany temat lub na podstawie podanych elementów	X				
• Prowadzić swobodną rozmowę na tematy dnia codziennego	X			X	
• Stosować poznane struktury językowe w nowych sytuacjach, wypowiedzieć się z pewną płynnością i przy nielicznych błędach w formach nieregularnych	X			X	
• Zrozumieć sens i główne myśli zawarte w wypowiedziach innych osób	X				
• Swobodnie i z dużą płynnością rozmawiać na tematy dnia codziennego wykraczające poza program oraz na tematy z zakresu języka częściowo specjalistycznego	X				
Klasa druga					
• Wypowiedzieć się w sposób zrozumiały w piśmie i w mowie (proste zdania) na tematy z zakresie tematyki objętej programem nauczania	X				
• Rozpoznać i wyrazić w piśmie i w mowie proste uczucia i przedstawić prostymi słowami swoją opinię	X				
• Rozpoznać i wyrazić w piśmie i w mowie różne punkty widzenia, uczucia i opinie		X			
• Przedstawić w prosty sposób swój punkt widzenia i obronić go wobec rozmówcy		X			
• Zrozumieć ogólny sens i główne myśli zawarte w wypowiedziach innych rozmówców				X	
• Scharakteryzować krótko tekst					
• Udzielić wypowiedzi, wyrazić różne uczucia, punkty widzenia, opinie i ich niuanse wypowiadając się z dużą płynnością i popełniając nieliczne błędy językowe	X	X		X	
• Dyskutować na tematy różnych opinii stosując w sposób twórczy poznane struktury językowe	X	X		X	
• Zrozumieć ogólny sens różnych rodzajów tekstów (język potoczny) i zanalizować w sposób prosty ich zawartość	X	X		X	
• Przekazać i poprosić o szczegółowe informacje w konkretnych sytuacjach dnia codziennego	X	X		X	
• W prosty sposób zredagować tekst w określonych programem sytuacjach komunikacyjnych i w zakresie podanej tematyki	X	X			
• Napisać oficjalny list z prośbą o informacje					
• Wypowiadać się w sposób spójny i logiczny popełniając błędy, które nie dotyczą podstawowego systemu językowego	X				

Klasa trzecia					
• Zrozumieć ogólny sens różnych rodzajów tekstów (język potoczny) i zanalizować w sposób prosty ich zawartość	X				
• Przekazać i poprosić o szczegółowe informacje w konkretnych sytuacjach dnia codziennego	X				
• W prosty sposób zredagować tekst w określonych programem sytuacjach komunikacyjnych i w zakresie podanej tematyki	X	X			X
• Napisać oficjalny list z prośbą o informację		X			X
• Wypowiadać się w sposób spójny i logiczny popełniając błędy, które nie dotyczą podstawowego systemu językowego			X		X
• Scharakteryzować artykuł prasowy przy użyciu zróżnicowanego słownictwa	X		X		
• Zrozumieć różne teksty i scharakteryzować je oraz wyrazić swoje zdanie na podstawie tekstu	X	X			
• Odróżnić, scharakteryzować i porównać proste fakty socjokulturowe					
• Argumentować, krytykować i porównywać	X				
• Wykazać się swobodą i płynnością w różnych sytuacjach komunikacyjnych dnia codziennego i na temat zagadnień częściowo specjalistycznych	X				
• Zrozumieć teksty (sens ogólny) z prasy hiszpańskojęzycznej w zakresie języka częściowo specjalistycznego	X		X		
• Komentować w sposób prosty proste fakty socjokulturowe w zakresie obowiązującej tematyki					
• Wypowiedzieć się w sposób schematyczny stosując proste i ubogie słownictwo	X				
• Zrozumieć różne rodzaje tekstów oraz zanalizować i skomentować ich treść w sposób prosty	X				X
• Zinterpretować w sposób prosty fakty socjokulturowe przy użyciu mało zróżnicowanego słownictwa z pewną swobodą i płynnością językową	X	X			
• Przedstawić swoją opinię w sposób uporządkowany			X		
• Porozumiewać się z dużą swobodą i płynnością w rozmowie w różnych sytuacjach komunikacyjnych oraz na tematy faktów socjokulturowych jak i w zakresie języka częściowo specjalistycznego				X	X
• Posługiwać się formami językowymi wykraczającymi poza wymagania programowe przy dużej oryginalności i płynności wypowiedzi	X	X	X	X	X
• Rozumieć sens ogólny i poboczny wypowiedzi i różnorodnych tekstów w tym tekstów specjalistycznych, analizować je, interpretować.	X	X			
• Redagować różne spójne i jasne teksty w zakresie tematyki objętej programem nauczania (streszczenie, esej, wypracowanie, różnego rodzaju listy prywatne i oficjalne, dokumenty itp.)	X				
	X		X		